

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коробинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Коробинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

Советом Школы
МБОУ «Коробинская ООШ»
(протокол от 02.09.2024 г № 1)
Председатель Совета школы

 Горина Ю.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Коробинская ООШ»
от 02.09.2024 г. № 39/10
Директор школы  Богатова В.А.



**Программа развития
МБОУ «Коробинская ООШ»
На 2024-2026 годы**

Д. Малое Коробино

Структура Программы развития МБОУ «Коробинская ООШ»

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
4. Концепция программы развития.....	24
5. Основные направления развития организации	26
6. Информационное обеспечение развития школы.....	28
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	28
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	29
9. Дорожная карта реализации программы развития	29
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	34

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробинская основная общеобразовательная школа» Зубцовского муниципального округа Тверской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009г.№373) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногоо бщегообразования(утв.приказомМОНРФот17 декабря 2010 г.№1897) – Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегооб щегообразования (утв. приказом МОН РФ от17 мая 2012 г.№413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Указ ПрезидентаРФот21июля 2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»)

	- Приказ Министерства образования Тверской области от 15.09.2022 №925/ ПК «Об утверждении перечня образовательных организаций Тверской области, участвующих в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель программы развития	- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов - реализация идеологии единого образовательного пространства, создание условий для перехода ОО на качественно более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы»; 4. Определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание :качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (сетевое взаимодействие). 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования. 11. Внедрение ФООП и корректировка образовательной деятельности в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 12. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлена степень соответствия характеристик основных процессов проектным (соответствие модели «Школа Минпросвещения России») 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (заключение новых договоров о сотрудничестве) 8. Развитие управленческой модели школы 9. Активизация и расширение направления работы с семьями обучающихся. 10. Создана и реализуется система внутришкольного контроля независимой оценки качества образования и эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 11. Внедрение ФООП на всех уровнях образования. 12. Усиление антитеррористической защищённости ОО.
Разработчики	Администрация школы . Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Коробинская ООШ» от 28.08..2024 № 36/1
Сроки реализации программы развития	02.09.2024г.-01.09.2026г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный сентябрь 2024г. – февраль 2025г.	1.Подготовка локальных актов, обеспечивающих деятельность школы в условиях перехода на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», а так же в условиях перехода на следующий уровень 2.Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: анкетирование, диагностика образовательных потребностей, родительские собрания
II этап, Реализация модели март 2025 г.– май 2025г.	Основные мероприятия. Реализация проектов в рамках магистральных направлений развития: - «Успех каждого ребёнка» - ЦОЦГП «Точка роста» - шахматы , информатика, обеспечение безопасности жизнедеятельности - «Билет в будущее»- «Россия- мои горизонты»

	- Движение первых: «Орлята России», « Большая перемена» - Цифровизация деятельности – платформы «Сферум», «Сириус», «Проектория». - школьный медиациентр «СМИ в школе» - школьный музей «Комната боевой славы» - школьный театр « Фантазия»
III этап, обобщающий, май–август 2026г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по Перспективе развития организации.
Источники финансирования	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u> Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии Средства в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители :школьная управленческая команда, творческая рабочая группа

2.Информационная справка об организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробинская основная общеобразовательная школа» Зубцовского муниципального округа Тверской области (МБОУ «Коробинская ООШ»)
ИНН	6923004541
Учредитель:(согласно Уставу)	Администрация Зубцовского муниципального округа
Дата основания: указать	Дата основания -1930 год. В современном здании ОО располагается с года 1977
Юридический адрес: указать с индексом	172316 Тверская область ,Зубцовский муниципальный округ, д. Малое Коробино, ул. Школьная, д.10 А
Телефон, Е-mail	Телефон: 8 48262 -3-25-20. Е-mail zubcov.korobinskaya@tvershkola.ru
Лицензия(указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 479 от 26 декабря 2014 года (бессрочная)

Приложение к лицензии (указать)	- Общее образование (НОО, ООО) - Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре управления Образовательной организации.	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя и Уставом ОО и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Совет школы • Педагогический совет • Общее собрание работников школы 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления - Совет старшеклассников.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Общее образование(уровни): Начальное общее образование, основное общее образование Педагогический коллектив в своей работе использует современные образовательные технологии на всех уровнях обучения. Дополнительные образование детей: - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленности : физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая В рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» -направления: химия, биология, география

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<u>Структурные подразделения школы:</u> - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - школьный спортивный клуб «Олимпиец»; - театр «Фантазия»; - школьный музей «Комната боевой славы»; - медиацентр «СМИ в школе» <u>Уровни образования:</u> НОО - 24 (средняя наполняемость – 6 обучающихся) ООО – 23 (средняя наполняемость – 4,6 обучающихся)
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Кадровый состав- 13 человек. Обслуживающий персонал – 4 человека. Педагогический состав: 9 человек, из них 1 внешний совместитель. Средний возраст- 50 лет. Высшее образование – 4 человека, педагогическое – 4 человека. Среднее специальное педагогическое образование – 2 человека. Молодой специалист – 1 человек Высшая квалификационная категория – 4 педагога, первая квалификационная категория- 4 педагогов. Имеют профессиональные награды – 2 чел. - Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 1 человек -- Почётные грамоты Министерства образования Тверской области – 2 человека -Потребность в кадрах: учитель математики, русского языка и литературы, учитель физкультуры, учитель начальных классов
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Анализ направлений:
(по результатам самодиагностики ноябрь 2024 года)
Средний уровень соответствия – 165 баллов

Направление	Уровень соответствия баллы	Полученный результат	Желаемый результат
Знание : качество и объективность	Средний 26 баллов	-Разработаны рабочие программы по всем предметам (1-9 классы), введено единое КТП,	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с новым

		разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 5 часов,- типовое положение о ВСОКО с методическими рекомендациями, - начата реализация единых линий учебников по предметам. -в школе работают предметные кабинеты и лаборатория по химии и физики. - имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	федеральным перечнем; обеспеченность новыми учебниками достигает 100% 2) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены(в случае необходимости).
--	--	--	---

Результаты внешних диагностических процедур (ОГЭ в динамике за 3года).

Результаты ОГЭ за три года

Год	Средний оценочный балл	
	Русский язык	Математика
2022	4,7	4
2023	4	3,4
2024	4	3

Направление	Уровень соответствия баллы	Полученный результат	Желаемый результат
Воспитание	Средний 18 баллов	- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы -Программа работы с родителями -Комплект государственной символики (флаг, герб),Гимн школы, установленные на территории школы флажки с флагами РФ.Тверской области и Зубцовского м/о -Уголки с государственной символикой в рекреациях школы и классных кабинетах	1) разработано положение об организации и дизайне внутришкольного пространства; 2) 100 % обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 3) создан и функционирует штаб воспитательной работы, введена должность Советника по воспитанию;

		-Первичное отделение РДШ - Совет старшеклассников -Совет Школы, в состав которого входят родители и педагоги, ученики - Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	
Здоровье	Средний 19 баллов	-Единые подходы к организации и контролю горячего питания-обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы -Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике табакокурения и употребления наркотических средств - Работа школьного кабинета здоровья -Школьный спортивный клуб- « Олимпиец» - ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. -Связь школы с муниципальной ДЮСШ -Наличие договоров с базовой школы о психологической помощи учащимся -Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. -Программа здоровьесбережения	1) расширение направлений деятельности ШСК 2) расширение направлений деятельности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» 4) организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья и спорта, спортивных праздников. 5) привлечение родительской общественности для проведения праздников
Творчество	базовый 24 балла	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: изобразительное	заключение новых договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ

		искусство, шахматы, «Успех каждого ребёнка» туристическое направление -Участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского - Сетевое взаимодействие (Организации культуры и искусств – дом детского творчества, Точка роста, ОблСЮН, и др.) -Внеурочная деятельность и дополнительное образование через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», - проекты «Успех каждого ребёнка»	
Профориентация	Средний 11 баллов	Экскурсии в СХП к-за «Россия», так же предприятия города Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Проект «Билет в будущее».	1) Разработана и реализуется программа работы по профориентации родителями по «Россия- мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее» 2) Участие в конкурсах 3) Участие в лагерных сменах
Учитель. Школьная команда.	Средний 24 балла	- Система мониторинга уровня профессионального развития педагогического коллектива школы - Единое штатное расписание - Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по программам федерального реестра - прохождение процедуры добровольной аттестации пед. работников	1) реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 2) созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; 3)Разработано и реализуется положение о развитии системы наставничества

Школьный климат	Базовый 16 баллов	-Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -Реализация деятельности педагога-психолога и социальных педагогов в соответствии с профессиональными стандартами (заключен договор с базовой школой) - Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. - Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1) проведение мониторинга удовлетворённости образовательными услугами всех участников образовательных отношений
Образователь - ная среда	Базовый 19 баллов	-Использование ФГИС «Моя школа» Предоставление доступа к верифицированным образовательным ресурсам,, белый интернет, школа имеет доступ к оцифрованным учебникам -Начато создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления школы -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией - учителя прошли регистрацию на базе ИКОП (Сферум) -Государственно-	100% педагогических работников–участники профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)

		общественное управление – в школе созданы и работает совет Старшекласников.	
--	--	---	--

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. PEST-анализ-выявление

политических(Political),экономических(Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические аспекты внешней среды	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации Тверской области; 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования»(Минпросвещения России Минстрой России субъекты Российской Федерации). 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: • Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • Смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4)Внутренняя политика муниципаль	отсутствуют

	но уровню несоответствует целями задачам школы.	
Экономические аспекты внешней среды.	Деревня Малое Коробино расположена в 7 км от районного центра г. Зубцова. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве. Существует определённый уровень безработицы среди населения, что приводит к оттоку работоспособного населения в поисках работы в Московскую область.	Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета. Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования. Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий (отсутствие интернета и качественной мобильной связи в некоторых населённых пунктах образовательного округа.)

Социальные аспекты внешней среды.	Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Особенность социокультурного пространства школы заключается в удалённости от культурных и научных центров, спортивных школ и учреждений ДО, что компенсируется активным социальным партнёрством с учреждениями расположенными в социуме школы и сетевым взаимодействием с учреждениями ДО различных направлений. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Воспитательный потенциал Школы в процессе социального партнёрства включает в себя взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ, Школой искусств, Зубцовским ЦДК, Коробинским СДК, Коробинской сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН Зубцовского МО, ГБУДОД «ОблСюн Тверской области» и др. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей.	Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет», количество обучающихся в школе ежегодно снижается. Недостаточный уровень развития Инфраструктуры. - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.
--	--	---

Технологические аспекты внешней среды	• <u>влияние интернет</u> на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и инновационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); • <u>влияние мобильных технологий</u> на сферу образования (в том числе управление образованием)	-Замещение традиционного общения сетевым; -интернет-зависимость
---------------------------------------	---	--

3.2.2.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Позиции	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Управленческая модель образовательной организации	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	Недостаточное количество сетевых партнёров в образовательной деятельности
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания; отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы

4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие договора с базовой школой г. Зубцова про педагога – психолога, педагога-дефектолога в образовательной организации	Многонациональный коллектив обучающихся
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно - общественное управление	недостаточное обновление устаревшего ИТ- оборудования
Позиции	Возможности:	Угрозы:
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания, реализация ФООП на всех уровнях образования	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; недостаточный уровень квалификации кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация инновационных образовательных технологий и средств электронного обучения, а так же технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	недостаточная мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации обучающихся и ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей – находящихся в ТЖС.

2.Воспитание.	первичное отделенияРДДМ; Штаб воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; активизация деятельности ШСК	рост числа хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов, активизация деятельности школьных детских объединений	низкая активность обучающихся
5.Профориентация.	Реализация проекта « Россия- мой горизонты»	низкая мотивация обучающихся
6.Учитель.Школьные команды.	Высококвалифицированный профессиональный состав педагогов	«Выгорание» педагогических кадров, дефицит отдельных групппедагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие зон отдыха для обучающихся	Отсутствие дефектолога, психолога и логопеда
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив, мониторинг степени удовлетворённости оказываемыми образовательными услугами	увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах, большая степень амортизации оборудования и его не соответствие современным техническим требованиям

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2022-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития – участие в Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (100 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Устаревшая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию, заключены договора о сотрудничестве с : - ГБУ ДО «ОблСЮН Тверской области»; - МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; - СХП «Россия» о предоставлении площадки для прохождения практики обучающимися	Расширяется конкурентная среда
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Слабая материально-техническая база для проведения профориентационной и предпрофильной работы	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной литературы, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в сельском населенном пункте.	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах школьных и	Слабый спрос на культурные мероприятия

д. Малое Коробино в 7 км от г. Зубцова		родительских инициатив	
---	--	---------------------------	--

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «Коробинская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ (уровень соответствия – средний). В 2024 году проведена повторная процедура самодиагностики соответствия критериям Проекта «Школа Минпросвещения России» - уровень соответствия составляет 165 баллов – СРЕДНИЙ уровень. Этот уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Основные ориентиры развития МБОУ «Коробинская ООШ» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Коробинская ООШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,

- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «Коробинская ООШ».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание условий для перехода ОО на качественно более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через ~~пение~~ созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Выбор управленческого трека развития ОО:
 - *Модель Программы развития школы;*
3. Определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности

- с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (сетевое взаимодействие).
 - 7.Развитие управленческой модели школы.
 - 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
 - 9.Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита.
 - 10.Внедрение ФООП и корректировка образовательной деятельности в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.
 11. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

5. Основные направления развития организации

1. Внедрение обновлённого ФГОС с 01 сентября 2022 года и переход на обновлённые ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение обновлённых ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом обновлённых ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям, при выявлении несоответствия, проводить мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка », «Доступная среда».

Определить форматы работы по проектам. Разработать и утвердить образовательные программы, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проектов.

6. Цифровизация образовательной деятельности и рабочих процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательной деятельности в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации обучающихся, не являющихся гражданами РФ

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательную деятельность школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

6. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Коробинская ООШ» (отдельный раздел), сайт муниципального органа управления образованием (отдел администрации Зубцовского муниципального округа), официальные страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», VK мессенджере, на образовательной платформе Сферум, «Сетевом городе. Образование», статьи в районной газете «Зубцовская жизнь», школьного медиацентра «СМИ в школе»

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

В школе имеются: 12 кабинетов – общей площадью 1043 м².

Из них специализированные: кабинет биологии, кабинеты русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет английского языка, кабинет физики и химии, кабинет географии, кабинеты начальных классов, кабинет детских инициатив, спортивный зал, библиотека (библиотечный фонд - 6941 экз., в том числе: учебники - 1520 экз., художественная литература - 5421 экз.).

А так же:

- актовый зал с видео- и аудиоаппаратурой (в рамках конкурса школьных инициатив)
- 1 учебная мастерская
 - спортивный зал, полностью оборудованный спортивным инвентарём;
 - игровая площадка
 - столовая на 36 посадочных мест, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Информатизация образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОО	1 беспроводная,
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	23
-из них используются в учебном процессе	22
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	2

8.Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательной деятельности и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными предметными и метапредметными технологиями за счет освоения дополнительных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Май 2025	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2026	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2026	Аналитическая справка	
2. Расширение работы советника директора по воспитанию					
1	Прохождение КПК работниками (Советник по воспитанию)	Директор	Август 2026	Сертификат	
2	Разработка плана работы советника на второе полугодие 2025/26 уч.года	Советник по воспитанию	Август 2026	План работы	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ удовлетворённости образовательными услугами в сфере дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Диагностическое исследование	

2	Проведение педсовета с целью определения приоритетных направлений программ дополнительного образования	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, каким образом школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2026	Протокол заседания педсовета	

4. Участие в проектах Минпросвещения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка»

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2026	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для реализации проектов	Педагоги дополнительного образования, руководители школьных детских объединений	Март – август 2026	ОП ДО	
3	Реализация проектов и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования, руководители школьных детских объединений	Май 2026	Журналы	

5. Цифровизация образовательной деятельности и рабочих процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Зам. Директора	Март 2026	План развития цифровой инфраструктуры	
---	--	----------------	-----------	---------------------------------------	--

2	Направление на повышение квалификации работников по цифровым компетенциям	Директор, зам. директора	Май 2026	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор		Акты приемки	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2026	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор	Первое полугодие 2026	Приказы, Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель 2026	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений	Директор	Ежегодно в августе	Утвержденные планы	

	и тренировок по АТЗ		по плану ОУ		
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2026	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Директор	Февраль 2026	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Директор	Февраль 2026	План	
4	Проведение семинаров по работе по обновлённым ФГОС на различных уровнях	Зам. директора по УВР	Апрель 2026	план	
9. Усиление работы по адаптации обучающихся, не являющихся гражданами РФ					
1	Выявление проблем адаптации обучающихся	Классные руководители	Январь 2026	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024-26 годы	Классные руководители	Август 2025	План	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческой и образовательной деятельности , документооборота.
2. Интеграция урочной, внеурочной и профориентационной деятельности в школе.
3. Проведение диагностических опросов для оценки уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Реализация обновлённых ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие обновлённым ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Работа в должности советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и их родителей минимум на 60%. Не менее 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Не менее 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах Минпросвещения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Успех каждого ребёнка»	В проектах заняты не менее 50 % обучающихся. 60% опрошенных учеников и их родителей положительно отзываются о реализации проектов
Цифровизация образовательной и управленческой деятельности	Оптимизация системы дистанционного образования: увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация обучающихся, не являющихся гражданами РФ	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.